О. И. МИХАЙЛОВА
Пинский р-н, ГУО «Новодворская базовая школа»

ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Одной из приоритетных задач образования Республики Беларусь в современных условиях является переход на инновационный путь развития, обеспечить который могут только высококвалифицированные специалисты. Поэтому важной задачей является совершенствование системы образования в соответствии с современными требованиями и учетом потребностей общества и государства. Только рост уровня образования способствует более высоким темпам рационализации, скорейшему внедрению новых технологий и является важнейшим фактором прогресса.

Сегодня право и обязанность учителя-предметника творить, искать, обновлять содержание и методику обучения, вести опытно-экспериментальную работу закреплены в официальных документах, касающихся системы образования. К сожалению, представленная учителю педагогическая свобода часто реализуется в конъюнктурных или демонстративных, «фестивальных» формах, что не всегда коррелирует с повышением эффективности образования и приводит к издержкам нововведений[1].

Педагогика-это изучение того, как быть учителем, или процесса образования. Педагогика как наука исследует процессы, посредством которых общество сознательно может передавать накопленные знания, умения и ценности от одного поколения к другому, с одной стороны, и активизировать рост личности – с другой. Главный педагогический вопрос - Как воспитать гуманное существо? Как улучшить обучение учеников и удовлетворить потребности различных типов учащихся?

Эти инструменты могут включать в себя образовательные цели, поставленные учащимся и преподавателем, стратегии или стили обучения, собственные философские убеждения преподавателя, фоновые знания и опыт студента, учебный план, современные технологические устройства, систему мониторинга и тестирования и другие [2].

Термин инновация происходит от латинского слова innovatus, которое является формой существительного innovare "обновить или изменить". Под инновациями обычно понимается создание лучших или более эффективных продуктов, процессов, технологий или идей, которые принимаются теми, кто отвечает за образование – учителями, администраторами, родителями и т. д. Инновация отличается от изобретения или обновления тем, что инновация обычно означает существенное положительное изменение по сравнению с постепенными изменениями. Нередко инновации не при-

нимаются педагогами или политиками. Поэтому некоторые говорят, что истинные инновации еретичны и принадлежат будущему [3].

В этом контексте инновационная педагогика-это изучение бытия инновационного педагога или процессов инновационного образования/обучения. И ключевой вопрос инновационной педагогики - каковы образовательные, психологические, организационные факторы/условия, которые оказывают формирующее воздействие на психику, характер или физические способности индивида? Вот основные шаги мышления по построению инновационного процесса:

1. Что желательно для пользователей (как учеников, так и будущих работодателей)?
2. Что возможно сделать с учебной программой и технологией?
3. Что является жизнеспособным на рынке образовательных услуг?
4. Что выгодно для общества?
5. Что является устойчивым для нашей окружающей среды?

Таким образом, инновационная педагогика как наука и практика несет ответственность за подготовку граждан общества знаний, способных творчески подходить к изменениям, управлять и анализировать информацию, работать со знаниями. Во всем мире школы и учителя находятся в различных стадиях реформирования, чтобы адаптировать свою учебную практику и образовательные системы к более эффективным условиям.

Роль учителя изменилась с позиции эксперта по предмету, который передает информацию, на роль посредника в обучении студентов в обществе знаний. Нынешние реформы подчеркивают, что учителя развивают способности учащихся к решению проблем, командной работе и обучению учиться, рефлексивному мышлению [4,5].

Учителя и школы существуют в рамках этих обществ знания, которые требуют, чтобы они были искусны в тех же навыках, которые они развивают в своих учениках. Если учителя не приобретут и не проявят эту способность переосмыслить свои навыки для решения задач обучения, и если они не будут моделировать в своем собственном поведении те самые качества гибкости, сетевого взаимодействия, креативности, новаторского мышления, которые сейчас являются ключевыми результатами для учащихся, то задача школьного образования в тысячелетии не будет решена. Надеюсь, что, участвуя в дискуссиях по теме инновационной педагогики, мы все здесь вносим свой вклад в решение этих благородных и актуальных мировых задач [6].

Педагогические инновации понимаются как нововведения в педагогической системе, улучшающие и течение процесса образования и воспитания, и его результаты. Такие нововведения могут быть направлены на содержание, условия, технологии, результаты образовательной деятельно-

сти. Некоторые педагоги считают новшество широким пониманием модернизации образования, другие – узким.

Подчеркнём единство трёх составляющих инновационного процесса: создание, освоение и применение новшеств. Именно такой трёхсоставный инновационный процесс и является чаще всего объектом изучения в педагогической инноватике, в отличие, например, от дидактики, где объектом научного исследования выступает процесс обучения [7].

Жизнь требует от современного учителя и руководителя инновационного поведения, то есть активного и систематического творчества в педагогической деятельности. Инновационное поведение - это максимальное развитие своей индивидуальности. Чтобы быть инноватором, полезно осознать, пережить и избавиться от психологических барьеров, "комплексов", мешающих реализации инновационной деятельности.

Список использованной литературы

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре/ Мандель Б.Р. Издательство: Директ-Медиа, 2017. - 343с.

2. Цыркун, И.И. Педагогическая инноватика / И.И. Циркун (электронный вариант) - Минск, 2014.

3. Сластенин, В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М., 1997.

4. Цыркун И.И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: пособие / И.И. Циркун, Е.И. Карпович, 2-ое мзд. – Минск, 2011

6. Юсуфбекова, Н.Р. Общие Основы педагогической инноватики: Опыт разработки инновационных процессов в образовании. Методическое пособие / Н.Р. Юсуфбекова. – М., - 1991 с.

7. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. - М., 1998.